

“Los Mayores pueden asesorarnos sobre qué tenemos que hacer en la formación de los jóvenes”

Es Doctora en Antropología y Catedrática de Sociología. En junio de 2007, la estructura del Vicerrectorado cambió para ofrecer mayor especialización en las áreas, quedando así un departamento de Voluntariado, de Salud, de Extensión Cultural y de Igualdad. Ésta última se ha estructurado con líneas de actuación orientadas a tres grandes sectores: Mayores, Discapacidad y Oficina de Igualdad. “La demanda es la que manda”, afirma esta entusiasta Vicerrectora, y precisamente “ellos siempre piden más”.

El Aula Abierta de Mayores se define en esta Universidad como un programa de formación científica, cultural y social que persigue mejorar la calidad de vida de las Personas Mayores y fomentar su participación

como dinamizadores sociales. Rosalía Martínez argumenta que entienden que el papel de las Personas Mayores es cada vez menos pasivo y que se están incluyendo en todos los ámbitos de la vida universitaria. “En este sentido, ellos pueden aportar su experiencia sobre las carencias que han tenido para darnos a nosotros pautas que orienten la propia formación de los jóvenes. Y por supuesto, si hablamos de la formación integral de la persona aparte de la académica, pues el papel es completo”, argumenta la Vicerrectora.

El alumno de la UPO es muy exigente y participativo, en unos municipios más que en otros, “por la antigüedad quizás, aunque, por ejemplo, este año se ha incorporado Gines y me comentan los profesores que son una cantera importante a la hora de tomar decisiones”, explica Rosalía Martínez.

Título propio de “especialista”

El Aula Abierta de Mayores consta de los cursos básicos “obligatorios”, pero ha habido que añadir un postgrado, “y cuando se termine aún no sabemos que va a pasar”, comenta la Vicerrectora, porque “ellos piden más, y por lo que se ha estado hablando en algunos foros internos del Gobierno de la Universidad, se está proyectando hacer un título propio para Mayores, de especialista, que interese a este tipo de alumnado, y que lleva asociado un segundo aspecto, como es el planificar una titulación pro-

pia”. Aunque esto último aún no se ha hablado en firme, Rosalía Martínez explica que existe cierta prisa, porque incluso algunos alumnos se plantean el hacer tesis doctorales y cursos de doctorado... “Evidentemente tiene que

ser algo semejante a lo que puedan acceder porque el doctorado es muy complicado”, confirma.

Para atender esta demanda de cursos y materias, la Universidad Pablo de Olavide está estudiando la posibilidad de que los Mayores puedan matricularse en las asignaturas de Libre Configuración de titulaciones regladas: “en teoría no tiene que haber complicación si consideramos el Primer Ciclo como una especie de selectividad, que es lo que estoy tratando de defender. Porque, en realidad, no se puede homologar totalmente a los estudiantes oficiales si no hay un examen de ingreso”, sostiene la Vicerrectora de Participación Social.

Según Rosalía, uno de los principales problemas a la

hora de abordar este Programa es que sólo se imparte en municipios y por tanto “les llevamos la Universidad a sus propios pueblos, y sin embargo, si acceden a asignaturas de la Universidad es obligado que asistan a las clases en la sede física de la Pablo de Olavide, por lo que se tienen que desplazar”, comenta. En este sentido, son los profesores los que se desplazan también a los Programas de los Municipios y alternativamente imparten clases con los profesores de institutos.

En cuanto a las actividades extraordinarias, explica la Vicerrectora que se está presentando un programa de estímulo del voluntariado, “que está teniendo bastante éxito, pero que aún está en los inicios”, se trata de



la Asociación de Voluntariado, intergeneracional, cuyo nombre aún está en papel: AVUPO (Asociación de Voluntarios de la UPO). Las actividades son conjuntas y cada vez van a más, por ejemplo en el ámbito del Arte, se van a realizar conjuntamente con lo que hagan los jóvenes, y se montará una exposición común con el objetivo de llevar a cabo proyectos intergeneracionales.

Con respecto al Asociacionismo y al aprovechamiento del papel de las Asociaciones, la Universidad Pablo de Olavide quiere plantearse programas comunes con los objetivos de las distintas asociaciones. La Vicerrectora pone como ejemplo el programa común que mantiene FADAUM con la UPO en la ayuda al Alzheimer, en cuyo proceso colaboran las dos asociaciones y la Universidad. “El asociacionismo en mi opinión tiene una riqueza infinita para avanzar en determinados temas, y es por eso que todavía puede explotarse mucho”, asevera Rosalía Martínez.

Todos los programas relacionados con la UPO, como el Observatorio de Voluntariado Universitario Andaluz, que está en la propia Universidad, pueden ser cauces de potenciación de la acción voluntaria, sobre todo en Mayores. Así lo argumenta la Vicerrectora: “Debe ser un ejemplo para que se creen más asociaciones de este tipo en otras universidades, y poder legitimar la Federación de Asociaciones Universitarias de Mayores, en este caso, dirigida al Voluntariado y a la Participación Social. Las posibilidades pueden ser infinitas y aún más si lo trasladamos a los municipios”.

Plan de Estudios Andaluz

“Soy de las que pienso que nada es imposible –asegura Rosalía con respecto a un Plan de Estudios homogéneo para Andalucía- Lo que sí puntualizo es que ahora mismo estamos en un momento confuso, porque incluso los Planes de Estudios de los Jóvenes están actualmente desorientados dentro de las propias universidades: nuevos grados, los créditos europeos, lo que se quita, lo que se introduce... es un momento difícil para plantear este tema en lo que respecta a los Mayores. Ahora bien, si con sus propias peculiaridades se está manteniendo lo que puede ser un Plan de Estudios, se puede trabajar en ello. No pienso que sea imposible, pero sí le veo más dificultad al hecho de que las universidades tengan que reunirse y ponerse a plantear”, puntualiza.

Para la Vicerrectora de Participación Social, los Mayores exigen lo mejor, “porque es el pleno regocijo del conocimiento”, a diferencia de los jóvenes, que cuando entran en la Universidad “se llevan un tiempo muy desorientados”. Rosalía anima al alumnado que está y se ha matriculado para este curso: “sirven de un gran estímulo para

Nombre: Aula Abierta de Mayores

Fecha en la que comenzó: 2002-2003

Número de Alumnos: 365 alumnos (+55 años)

% Mujeres y Hombres: 95 hombres y 270 mujeres

Sedes: Alcalá de Guadaíra, Almensilla, Aznalcóllar, Carmona, Gines, Marchena y Montellano

Cursos: Programa Básico de tres cursos académicos (3 años), con 135 horas cada uno, que se reparten por un Plan de Estudios de cinco bloques temáticos de conocimiento. Una vez superado, se inicia el Post-Grado, de tres cursos académicos (3 años), con 100 horas cada uno, dotado de bloques temáticos más especializados y a demanda de los alumnos. Para lo que superan los dos ciclos, se inicia un curso de Ampliación, con talleres y otras actividades.

Características específicas: La Universidad no tiene sede en Sevilla, sus sedes están en los distintos municipios.

Novedades: Se regula la estructura del Aula de Mayores en junio de 2007. Se está estudiando que los alumnos mayores que superen el Ciclo Básico y el Post-Grado puedan matricularse en asignaturas de Titulaciones Regladas de la UPO.

Expansión: En el Curso 2008-2009 se abren las sedes de El Coronil, Gilena, La Rinconada y Salteras.

Página Web: www.upo.es

Enlace Aula: http://www.upo.es/general/vivir_upo/social_participacion/index_promocion_spu.html

el resto de estudiantes y de la sociedad en general”, y añade que son ellos “la verdad de que se valora el conocimiento... su aportación es esencial para trabajar en nuestra universidad del futuro”, asevera.

A este respecto, desde el Vicerrectorado de Participación Social se siguen sumando iniciativas a la continua “tormenta de ideas” que surgen de cada demanda. De este modo, y con un admirable apasionamiento, nos comentan que no sólo se puede hacer una titulación propia específica para Mayores, sino muchas titulaciones propias por temáticas, “eso sí que puede dar juego: curso de especialista en temas de Salud, o de Historia...e incluso se puede contar con las asignaturas de Libre Configuración de cada Universidad, que es donde se van a poder visualizar claramente las peculiaridades de cada una... son mundos diferentes, con demandas diferentes y recursos humanos distintos”. En este sentido y con el mismo fervor, Rosalía Martínez quiere subrayar que su avance se dirige, sobre todo, a promover las relaciones intergeneracionales facilitando la tolerancia.



María José Marco Macarro. Directora de Igualdad e Integración Social. Doctora en Psicología.

La nueva legislatura la ha colocado en un área de donde dependen los Mayores, el Servicio de Atención a las Personas con Discapacidad y la futura Oficina de Igualdad, para lograr mayor capacidad de atención y servicio.



M^a Rocío Cárdenas Rodríguez

COORDINADORA ACADÉMICA DEL AULA ABIERTA DE MAYORES

“Es productivo el creciente interés de otras instituciones por complementar la formación académica de las Personas Mayores”

Doctora en Pedagogía, trabaja en el Departamento de Ciencias Sociales, del Área de Teoría e Historia de la Educación. Lleva con todo lujo de detalles un programa extenso que abarca numerosos municipios, pero sorprendentemente lo lleva al día uno a uno. Por su actividad y experiencia, Rocío Cárdenas cree que el futuro inmediato de los PUM pasa por aumentar las actividades “extraescolares” que sean impartidas por otras instituciones que tienen interés en trabajar con Mayores, “por productivo y enriquecedor”.

Una coordinación de este calibre debe ser dura

Trabajar con los municipios es arduo pero no difícil porque contamos con la ayuda de las distintas autoridades y responsables. Es más complicado el hecho de crear un Plan de Estudios Específico, aunque pienso que ya las Universidades han adaptado al Programa de Mayores los bloques temáticos básicos... que puede ser un primer paso. También contamos con el alumnado, que es muy participativo, porque si hay algo que destacar de los Mayores es que saben perfectamente lo que quieren. No tienes que tirar de ellos como con los jóvenes. Y en cuanto a los profesores, el 95% del Aula Abierta de Mayores son universitarios propios de la UPO (de un total de 190 personas) y se desplazan hasta cada municipio.

¿Qué proyectos nuevos hay en marcha?

Este año vamos a hacer el primer encuentro entre las sedes a demanda del alumnado. No se ha realizado antes porque estaban tan llenos de actividades que no querían duplicar tareas. Queremos que ese encuentro vaya rotando cada año en un municipio diferente.

¿Y perspectivas de expansión?

La metodología de expansión es limitada porque como la Universidad es muy joven, no podemos crecer por crecer, sino que tenemos que dar una respuesta de calidad. Es a demanda de los mismos pueblos cuando llevamos la Universidad y una respuesta que la satisfaga, y tiene que ser importante para que el esfuerzo que supone poner en marcha un Programa Universitario merezca la pena (un mínimo de 12/15 alumnos de media en el primer curso). En este aspecto tenemos buen apoyo de los Ayuntamientos tanto económicamente como de espacios y de coordinación. Son una pata fundamental para la Universidad de Mayores.

¿Cuáles son las áreas de interés?

Depende del municipio. Por ejemplo: Aznalcóllar con las minas les interesa más las Ciencias de la Tierra y Medio Ambiente. En este caso dan más horas de ese bloque temático. Otro ejemplo: en Carmona es la Historia la que demanda, por su condicionante de patrimonio histórico;

o bien, en Gerena se trabaja con el Centro de Día junto con el Aula de Mayores y por tanto tienen un interés especial en estudios sociales y sanitarios, porque también hay buena coordinación con el Centro de Salud. En esta localidad, el alumnado está recibiendo cursos de primeros auxilios para Mayores en incidentes de la vida cotidiana.

¿Cómo se ha configurado el Postgrado?

Es más problemático que el básico, requiere más coordinación y especialización porque aquí es a demanda total del alumnado. Lo único que está establecido es 100 horas por curso. En Marchena tenemos los dos bloques completos, y en 2008-2009 comienzan tres localidades más con el primer curso de Postgrado. ¡Este año se nos ha dado el caso de que querían 70 horas de Historia! por eso estamos haciendo cambios y proponiendo nuevos temas, porque no sólo hay que satisfacer demanda sino abrir otras necesidades que desconocen, así que vamos a incorporar temas sociales y de deportes en mayores, voluntariado, Informática... en definitiva, todo lo que pueda aumentar la calidad de vida. También nos parece interesante que algunos organismos externos quieran colaborar, como Consumo o varias Consejerías. Creemos productivo que aparte de una formación académica existan actividades “extraescolares” que sean impartidas por otras instituciones que tienen interés en trabajar con mayores.

Y los Cursos de Ampliación...

Han nacido en Carmona, porque había alumnos que terminaron el Postgrado y no se querían ir. Creamos un curso que se denomina “ampliación de estudios”, con talleres, módulos y actividades de temas diversos... En esta localidad se comparte clases con el Aula de la Experiencia, que pueden acceder al Postgrado si han cursado los tres años básicos de la US... ¡son imparables!



Nuestro más sincero agradecimiento al Rector Mgfco. Juan Jiménez Martínez; a D^a. Rosalía Martínez García; a D^a. Rocío Cárdenas Rodríguez; a D^a. María J. Marco Macarro y a D^a. Esther Prieto Jiménez.