

VII Jornadas sobre Asociacionismo de los Programas Universitarios para Mayores.  
**Las Asociaciones Universitarias para Mayores ante el envejecimiento activo: El papel de la Educación Superior.**

La Laguna, Tenerife, 6, 7 y 8 noviembre de 2008

---

**Dra. Sacramento Pinazo (Universidad de Valencia),**

**El papel de la Educación Superior en el envejecimiento activo. Mayores de 55 años participantes en programas universitarios: motivaciones, ganancias percibidas y evaluación**

Los cambios demográficos de los últimos 25 años han incrementado el número de personas mayores. En estas nuevas generaciones de personas mayores nos encontramos con un número más grande de personas de edad saludables, con mayores niveles educativos y más dispuestas a invertir su tiempo tras la jubilación en actividades que les ayudan a desarrollarse en los ámbitos personal y social. Entre estas actividades, las relacionadas con la educación son las preferidas.

La importancia de la educación en las personas mayores y su contribución a la sociedad en un envejecimiento activo ha sido reconocida por instituciones como por ejemplo Naciones Unidas, quien en la II Asamblea Mundial del Envejecimiento dijo (Orientación Prioritaria 1, cuestión 4, párr., 35): *'La educación es una base indispensable para una vida activa y plena'...* *'Una sociedad basada en el conocimiento requiere la adopción de políticas para garantizar el acceso a la educación y la capacitación durante todo el curso de la vida'*. Y también (Orientación Prioritaria 1, cuestión 4, obj. 2): *'Examinar medidas que permitan aprovechar plenamente el potencial y los conocimientos de las personas de edad en la educación'...* *'Crear dentro de los programas educativos oportunidades para el intercambio de conocimientos y experiencias entre las generaciones'*, *'Permitir a las personas de edad actuar como mentores, mediadores y consejeros'*, *'Alentar el aprovechamiento del potencial y de los conocimientos en materia social, cultural y educativa de las personas de edad'*.

Entre otras instituciones, las universidades han intentado hacer frente a esta necesidad ofreciendo diferentes tipos de cursos y programas dirigidos a los estudiantes más mayores. En España esta implicación de las universidades en la educación a lo largo de la vida se remonta a comienzos de los 90 y actualmente más de 40 universidades ofrecen programas dirigidos a las personas mayores (mayores de 50 ó 55 años, normalmente). Sin embargo, el tipo de organización y la implicación de la Universidad como institución es muy variado entre los diferentes programas y esta diversidad puede afectar al tipo de persona mayor motivada a participar así como al impacto que tiene la educación superior en los estudiantes más mayores.

El objetivo de esta conferencia es mostrar los resultados de diferentes investigaciones llevadas a cabo desde la Universidad de Valencia y en

colaboración con otras universidades comparando distintos tipos de programas universitarios para mayores, y en concreto analizar: las motivaciones que llevan a los mayores a acudir a los cursos en la Universidad; la evaluación que los estudiantes mayores de 55 años realizan de los programas en los que participan; la percepción que tienen de que su participación en el programa ha producido ganancias en sus vidas.

Se mostrarán resultados de un estudio comparativo llevado a cabo en tres programas universitarios del estado español. Se entregaron en mano 692 cuestionarios a participantes de tres programas universitarios para mayores diferentes ('Ciclo de conferencias', 'Universidad de la Experiencia', 'Programa de contacto intergeneracional e inmersión en las aulas universitarias de cursos reglados'). La muestra final incluyó 456 cuestionarios (65.8% de tasa de respuesta). Los tres programas son: CURSOS ORGANIZADOS EN TORNO A CICLOS DE CONFERENCIAS; UNIVERSIDADES DE LA EXPERIENCIA y PROGRAMAS DE CONTACTO INTERGENERACIONAL CON INMERSIÓN EN LAS AULAS UNIVERSITARIAS

Nuestros resultados muestran que la motivación principal para acudir a los programas universitarios para mayores en la mayor parte de los casos no es un medio para compensar las pérdidas asociadas a la edad (jubilación o viudedad, por ejemplo); por el contrario, las personas mayores que acuden a los programas universitarios lo hacen más bien por una necesidad de crecimiento, por un deseo de aprender nuevas cosas. También existen motivos sociales (conocer gente nueva, conocer gente con inquietudes similares, conocer gente con la que dialogar sobre temas culturales). Tomados ambos motivos en conjunto, la implicación de los mayores en estos programas puede ser una vía excelente para promover y conseguir un envejecimiento activo en el cual la gente continúe desarrollándose después de la jubilación a la vez que aumenta sus redes sociales y su participación e implicación en la comunidad en la que vive.

Además, nuestros datos muestran que los participantes en estos programas reconocen el valor que estos programas tienen en la satisfacción con la vida, el sentimiento de sentirse útil, la autoestima y los niveles de actividad, en suma, ayudan a desarrollar un envejecimiento activo. También se mencionan beneficios sociales como el efecto de los nuevos lazos de amistad. Pero todos estos beneficios son percibidos de modo distinto en función del programa en el que los mayores participan: aquellos programas más integrados en la vida universitaria 'normalizada' (por ejemplo, los programas de contacto intergeneracional con inmersión en las aulas universitarias y organizados por grados de dificultad) son los que más beneficios muestran en satisfacción y en incremento de lazos de amistad.

En conjunto, todos los participantes de este estudio valoran muy positivamente los programas en los cuales participan. Al mismo tiempo, también manifiestan ciertas críticas en algunos aspectos de los programas. Por ejemplo, en el caso de los programas tipo 'Ciclos de conferencias', las críticas van más dirigidas a la participación de los mayores en el programa, y en los programas organizados en grados ('Universidades de la Experiencia' o 'Programas de contacto

intergeneracional'), las críticas van más dirigidas a aspectos organizativos o metodológicos del programa.

También el perfil de los participantes en los tres programas analizados es diferente: en el tipo 'Ciclo de conferencias' encontramos participantes de más edad, que viven solos en una gran parte de casos y que dedican menos tiempo al programa. Quizás el tipo diferentes de programa podría influir en las diferencias encontradas en motivaciones, beneficios percibidos y evaluaciones realizadas.

Además de los resultados de esta investigación, se mostrarán resultados de un análisis con diseño longitudinal llevado a cabo en la Universidad de Valencia (2002-2007), en donde se pudo medir a lo largo de varios años el impacto del programa en diversas variables teniendo en cuenta los recursos (apoyo social, redes sociales, salud) y los estresores (ansiedad, depresión) con los que los participantes contaban.

Futuras investigaciones con mayor control de las variables y grupos más equivalentes podrán arrojar más luz en ésta y otras cuestiones de interés para la mejora y el desarrollo de los programas universitarios para mayores en España.