

COMUNICACIÓN: “TRABAJANDO POR UNA CIUDADANÍA EUROPEA ACTIVA”

María del Pilar García de la Torre*,
Ángeles Bernal Pita da Veiga*,
Francisco Ascón Belver*

* Universidade Senior de la Universidade da Coruña (UDC)
Centro Universitario de Riazor
Calle del Almirante Lángara s/n
15011 A CORUÑA
Tlf. 981.167.00 ext. 4366
mpgarcia@udc.es

INTRODUCCIÓN.

Según la Conferencia de Lisboa del año 2000, la sociedad europea en el año 2010 presentará las siguientes características:

- a- Respecto al ámbito demográfico, envejecimiento de la población. Concretamente, el grupo de edad entre 50 y 64 años se incrementa un 25%.
- b- Respecto al ámbito económico: 1- el paso de la vejez como clase pasiva al envejecimiento activo, es decir, actividad y productividad (remunerada y no remunerada), además de participación social; 2- la consideración del envejecimiento activo como fuente de desarrollo económico y social.
- c- Respecto al ámbito científico: 1- la extensión de la educación, a todos los niveles, como base del desarrollo humano y social de un país; 2- capacidad de aprendizaje durante toda la vida; 3- potenciar la actividad (física y mental) como mejor antídoto contra el deterioro.

Por tanto, la educación se configura como el medio para transmitir el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia. Así se constituye como uno de los soportes fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, por lo que debería ser accesible para todos a lo largo de la vida.

Consecuentemente, las instituciones educativas deben, por un lado, ampliar su cobertura para dar respuesta a las necesidades educativas durante toda la vida y, por otro, valorar que las personas mayores son y serán los encargados de transmitir información, conocimientos, tradiciones y valores espirituales.

Por todo esto, la *Universidade da Coruña* puso en marcha, en el curso académico 2001/2002, el plan de estudios de la *Universidade Sénior*. El objetivo por el que se creó fue atender a la demanda educativa de las personas mayores de 55 años, a las que se admite en la vida universitaria sin más requisito que cumplir esta edad y manifestar el deseo de acceder a un nuevo tipo de formación actualizada y adecuada a sus intereses culturales e inquietudes formativas. La actual tendencia a la jubilación anticipada en edades cada vez más tempranas, hizo disminuir la edad de admisión a 50 años.

PROGRAMA DE APRENDIZAJE PERMANENTE DE LA UNIÓN EUROPEA

En el marco de la Unión Europea, el **Programa de Aprendizaje Permanente (PAP)**, que continúa la segunda fase del programa Sócrates 2000-2006, pretende fomentar el desarrollo de la sociedad de conocimiento. Según las directrices del Ministerio de Educación, su objetivo último se basa en "*estimular el **intercambio**, la **cooperación** y la **movilidad** entre los sistemas de educación y formación dentro de la Comunidad, de tal manera que se conviertan en una referencia de calidad mundial*".

Este programa se desarrolla en el periodo **2007-2013** y está estructurado en cuatro subprogramas sectoriales, un programa transversal orientado a áreas clave, y un programa para apoyar la enseñanza, la investigación y la reflexión sobre la integración europea y sobre instituciones europeas clave.

Los **cuatro programas sectoriales** y sus áreas de actuación son las siguientes:

<i>Comenius</i>	<i>Erasmus</i>	<i>Leonardo da Vinci</i>	<i>Grundtvig</i>
Enseñanza escolar	Educación Superior	Formación Profesional	Educación de personas adultas

El **programa transversal** se centra en el ámbito de la política de cooperación e innovación en el aprendizaje permanente, promoción del aprendizaje de lenguas, desarrollo de TIC innovadoras, difusión y aprovechamiento de resultados.

Los **objetivos específicos** del programa son los siguientes:

1. Contribuir al desarrollo de un aprendizaje permanente de calidad y promover la innovación y la dimensión europea.
2. Apoyar la realización de un espacio europeo de aprendizaje permanente.
3. Ayudar a mejorar la calidad, el atractivo y la accesibilidad de las oportunidades de aprendizaje permanente disponibles en los estados miembros.
4. Reforzar la contribución del aprendizaje permanente a la cohesión social, la ciudadanía activa, el diálogo intercultural, la igualdad entre hombres y mujeres y la realización personal.
5. Ayudar a promover la creatividad, la competitividad, la empleabilidad y el espíritu empresarial.
6. Favorecer una mayor participación en el aprendizaje permanente de personas de todas las edades, incluidas las que tienen necesidades especiales y las que pertenecen a grupos desfavorecidos, independientemente de su nivel socioeconómico.
7. Promover el aprendizaje de las lenguas y la diversidad lingüística.
8. Apoyar el desarrollo, en el ámbito del aprendizaje permanente, de contenidos, servicios, pedagogías y prácticas innovadoras y basadas en las TIC.

9. Reforzar la capacidad del aprendizaje permanente para crear un sentimiento de ciudadanía europea, basado en la comprensión y en el respeto de los derechos humanos y de la democracia, y fomentar la tolerancia y el respeto hacia otros pueblos y otras culturas.
10. Promover la cooperación para garantizar la calidad en todos los sectores de la FP en Europa.
11. Estimular el mejor aprovechamiento de los resultados, productos y procesos innovadores e intercambiar buenas prácticas en los ámbitos cubiertos por el Programa de Aprendizaje Permanente, a fin de mejorar la calidad de la educación y la formación.

PROGRAMA SECTORIAL GRUNDTVIG

Dentro del marco del Programa de Aprendizaje Permanente de la Unión Europea, en lo que se refiere a la educación de adultos, el programa europeo Grundtvig *“atiende a las necesidades de enseñanza y aprendizaje de los participantes en todas las formas de educación de personas adultas, así como de las instituciones y organizaciones que imparten o facilitan esa educación”*.

Características

Sus actividades están encaminadas a responder al reto educativo del envejecimiento de la población en Europa y a ayudar a que los adultos adquieran medios para mejorar sus conocimientos y competencias. Está compuesto por cuatro subprogramas que se ocupan de:

- Movilidad de personas
- Asociaciones de aprendizaje
- Proyectos multilaterales
- Redes temáticas

Destinatarios

- Alumnado que reciba educación para personas adultas.
- Instituciones u organizaciones que brinden oportunidades de aprendizaje para adultos.
- Profesorado y demás personal de esos centros u organizaciones.
- Instituciones que participen en la formación inicial o continua del personal de la educación de personas adultas.
- Asociaciones y representantes de los participantes en la educación de personas adultas, incluidas las asociaciones de alumnado y de profesorado.
- Organismos que presten servicios de orientación, asesoramiento e información sobre cualquier aspecto de la educación de personas adultas.
- Personas y organismos responsables de los sistemas y las políticas relacionadas con cualquier aspecto de la educación de personas adultas a nivel local, regional y nacional.
- Organismos y centros de investigación que trabajen sobre aspectos del aprendizaje permanente.
- Empresas.

- Organizaciones sin ánimo de lucro, organizaciones de voluntariado y organizaciones no gubernamentales (ONG).
- Centros de Educación Superior.

Objetivos:

- Cooperación entre instituciones de educación de adultos en Europa para crear una red transnacional.
- Mejorar la preparación de las personas que participan en la formación de adultos.
- Fomentar el desarrollo de productos concretos con potencial en otros países europeos.
- Sensibilización hacia las similitudes y diferencias interculturales.
- Apoyar la convergencia en la Unión Europea.

Competencias:

- Comunicación en lengua foránea (inglés)
- Competencia en las nuevas tecnologías
- Aprender a aprender
- Competencia social y cívica

PROYECTO “ROUTES TOWARDS EUROPE”

Dentro de la iniciativa Grundtvig, la Universidade Senior de la Universidade da Coruña participa como socio en el **Proyecto *Routes towards Europe***. Se trata de una asociación de aprendizaje, de tres años de duración, en la que 7 socios de 5 países comparten técnicas de estudio y metodologías en torno a temas de identidad europea. Esto se lleva a cabo a través del análisis de distintas rutas históricas y culturales, el conocimiento de la lengua inglesa y las TIC, el intercambio de información, puntos de vista e ideas en el espacio web del proyecto, ... Los participantes se reúnen en seminarios o en encuentros nacionales e internacionales

Son socios del proyecto ***Routes towards Europe***:

- Finlandia – Hyvinkää, Centro para educación de adultos
- Finlandia - Laihia, Centro para educación de adultos
- Irlanda del Norte – Belfast, Metropolitan College
- Alemania – Chemnitz, University of Technology
- Alemania – Weiden, Centro para educación de adultos
- Italia – Scandiano, Emilia Romagna Federation
- España – A Coruña-Ferrol, Universidad Senior

El trabajo de los diferentes grupos estatales, durante el curso 2007-2008, ha versado sobre los siguientes temas:

En Hyvinkää - Finlandia, sus dos grupos han trabajado sobre rutas históricas en Finlandia entre la que se destacó especialmente el Camino de Santiago. Además, se han impartido clases de español. El grupo de Laihia, también de Finlandia, ha trabajado en torno a las canciones populares, estudiando la identidad de Finlandia en referencia a la identidad común europea, han

realizado trabajos sobre las rutas de comunicación entre Finlandia y Suecia, y han ampliado sus conocimientos sobre las lenguas española e inglesa.

Mientras el grupo de Belfast, en Irlanda del Norte, ha trabajado acerca de la contribución de Irlanda a la identidad europea, el grupo de Scandiano en Italia ha realizado sus trabajos sobre las rutas desde Canterbury a Roma, utilizando para ello en búsquedas en Internet sobre referencias literarias e históricas, así como mediante un Cine Forum.

Por su parte, los grupos de Alemania han trabajado la ruta histórica de la sal, con salidas y trabajo de campo, como es el caso del grupo de Weiden, además de estudiar inglés y español. El también alemán grupo de Chemnitz ha estudiado el Camino de Santiago desde Alemania buscando información de dicha ruta entre los diferentes países del proyecto.

En todos los casos, el trabajo ha ido acompañado de la promoción activa del conocimiento y uso de la plataforma informática de teleformación Moodle

El grupo de la Universidade Senior de la Universidade da Coruña estuvo compuesto por un total de 46 alumnos/as, 22 en el campus de A Coruña y 24 en el campus de Ferrol. El equipo docente y de gestión estuvo formado por tres personas, además de colaboradores invitados para aspectos puntuales.

La metodología didáctica empleada se basó en el trabajo en equipo, con reuniones quincenales de 2 horas de duración cada una, a las que se unió el trabajo en pequeño grupo bajo la coordinación de la docente. Asimismo, se complementó con clases magistrales, conferencias y salidas preparatorias. Se trató de potenciar entre los alumnos/as el conocimiento y uso habitual de herramientas como internet, correo electrónico, diseño de blogs, pagina web del Proyecto, plataforma Moodle.

Las actividades se desarrollaron en las sedes de que dispone la Universidade Senior en cada uno de los campus de la UDC: En el Centro Universitario de Riazor (CUR) en el caso de A Coruña, y en el Edificio de Apoyo al Estudiante en el caso de Ferrol.

En lo que se refiere a los trabajos realizados, el grupo de A Coruña estudió diversas rutas históricas en la ciudad, concretamente centrándose en la Torre de Hércules, la Ciudad Vieja, y las baterías del Monte de San Pedro. En el grupo de Ferrol, el trabajo giró sobre el Arsenal, la Ciudad de la Ilustración y la Ermita de Chamorro. De manera conjunta, ambos grupos realizaron el trabajo sobre el Camino de Santiago

Para la realización de los trabajos se siguieron las siguientes fases:

- Búsqueda de información
- Trabajo de campo (excursiones y recogida de datos)
- Elaboración de trabajos y preparación de exposiciones
- Publicación en la plataforma de teleformación Moodle, utilizando el inglés y las TIC

Como parte del plan de trabajo del Proyecto, con carácter anual se celebra un International Meeting donde se reúnen tanto el staff como los alumnos/as de los distintos grupos nacionales para la presentación de los trabajos realizados. Entre el 7 y el 11 de mayo de 2008, el International Meeting “Routes towards Europe” reunió, en A Coruña y Ferrol, a más de un centenar de alumnos/as senior de los distintos estados participantes en el Proyecto, con una agenda en la que además de la presentación pública del trabajo realizado en cada país, se realizaron visitas de campo y seminarios sobre las rutas históricas trabajadas por los grupos de A Coruña y Ferrol

De manera paralela a la actividad académica, los alumnos/as auxiliaron en la preparación del International Meeting. El trabajo del staff del Proyecto se centró tanto en los contactos institucionales y la búsqueda de financiación externa, como en aspectos logísticos como la búsqueda de alojamiento y restauración, la coordinación de transporte y asistencia médica. Resultó de fundamental importancia en la preparación del International Meeting las tareas de difusión en medios de comunicación y protocolo. Asimismo, la colaboración de los alumnos/as fue muy importante en las actividades de recopilación y entrega de material, y recepción de los asistentes de los diferentes estados.

DISCUSIÓN/CONCLUSIONES

Desde la perspectiva de varios años de participación activa en proyectos europeos por parte de la Universidade Senior de la Universidade da Coruña, consideramos necesario destacar la contribución que este esfuerzo ha supuesto en la construcción de la dimensión europea de la educación de adultos:

1. Promoción entre nuestros alumnos/as del sentimiento de pertenencia a la Unión Europea, con la potenciación de una ciudadanía activa europea entre un sector de la población que no ha participado en el proceso de construcción europea, de la misma manera que generaciones posteriores.
2. Sensibilización hacia la diversidad de culturas y realidades nacionales que integran la Unión Europea, como señal de enriquecimiento cultural.
3. Promoción de valores de tolerancia, respeto y ayuda mutua, por encima de las diferencias culturales, nacionales, lingüísticas, ...
4. Adquisición de habilidades sociales y de trabajo en equipo: cooperación, exposición en público, relaciones intergeneracionales, ...
5. Potenciación del conocimiento y uso habitual de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, con la continuidad en el tiempo de las herramientas diseñadas: blogs, correos electrónicos, páginas web, plataformas de teleformación, ...
6. Profundización en el conocimiento de la lengua inglesa como lengua vehicular de las relaciones con los alumnos/as de los diferentes grupos nacionales.

En definitiva, las sinergias que han generado los diferentes proyectos europeos en los que ha participado la Universidade Senior de la Universidade da Coruña nos permiten a los miembros

de esta comunidad universitaria dar un salto a las viejas fronteras estatales, conociéndonos en lo que nos es común a los europeos, pero reconociéndonos en nuestras diferencias, que no hacen sino enriquecernos a todos y todas.